



BMF:n opintomatka, LUT-tiedekirjasto, Lahti 24.4.2026

# **TIEDONHANKINNAN OPETUKSET JA OHJAUKSET LAB- AMMATTIKORKEAKOULUSSA JA LUT-YLIOPISTOSSA**



LUT  
University

LAB University of  
Applied Sciences

# TIEDONHANKINNAN OPETUS LABISSA JA LUTISSA

Essi Prykäri, Sanna Savolainen ja Heli Vilja

# TIEDONHANKINNAN OPETUS LABISSA

- Orientaatioviikolla lyhyt info uusille opiskelijoille kirjaston palveluista ja LAB Primosta.
- Ensimmäisen vuoden AMK-opiskelijoille pidetään 60 minuutin luento tiedonhankinnasta Asiantuntijan viestintätaidot -kurssilla (engl. Professional communication).
- Opinnäytetyövaiheessa oleville sotealan AMK-opiskelijoille annetaan 90 minuutin kertausluento tiedonhankinnasta, lähteiden arvioinnista yms. osana Opinnäytetyön raportointi -kurssia.
- Kahdesti vuodessa kaikille aloittaville YAMK-opiskelijoille järjestetään tiedonhaun infotilaisuus, johon halukkaat voivat osallistua.
- Sotealan YAMK-opinnäytetyöinfo (60 min.) pidetään kaksi kertaa vuodessa.
- Lisäksi pyydetään th-opetuksia useille eri opintojaksoille eri vaiheissa opintoja sekä korkeakouluihin valmentavaan koulutukseen.

# TIEDONHANKINNAN OPETUS LUTISSA

- Orientaatioviikolla lyhyt info uusille opiskelijoille kirjaston palveluista ja LUT Primosta.
- Ensimmäisen vuoden opiskelijat (kandidit ja LUTin ulkopuolelta maisteriohjelmiin tulevat) suorittavat Moodlessa Tiedonhaun perusteet (engl. Information searching) osana johdanto-opintojaan.
- Eri alojen kandiseminaarien tiedonhankinnan opetus koostuu Moodlessa luettavasta materiaalista ja siellä palautettavasta ennakkotehtävästä. Ryhmille järjestetään vielä noin 90 minuutin mittainen purku- ja kertaustilaisuus luokassa tai Zoomissa.
- Maisterivaiheen opinnäytetyötä tekeville annetaan th-opetusta opettajan tilauksesta.
- Lisäksi pyydetään th-opetuksia useille eri opintojaksoille eri vaiheissa opintoja.



# YLEISTÄ OPETUKSISTA

- Tarjoamme th-opetusta opintojaksoille ja henkilökunnalle, ja toteutamme sitä tilauksesta suomeksi ja englanniksi. Myös selkosuomella on pidetty opetuksia maahanmuuttajataustaisille ryhmille.
- Opetuksia pidetään tilaajan valinnan mukaan luokassa ja verkossa, joista suurin osa tallennetaan. Tallenne jaetaan ryhmän käyttöön.
- Opetusryhmien koko vaihtelee paljon muutamasta henkilöstä useaan kymmeneen.
- Huomioimme LUTin ja LABin monialaisuuden mm. hakuesimerkeissä ja tietokannoissa.
- Järjestämme myös infoja eri aiheista, esim.
  - kirjallisuuskatsauksen tiedonhankinta
  - Zotero
  - Scopus AI
  - Primo
- Tarjoamme myös henkilökohtaista tiedonhankinnan opastusta Teamsissa / Zoomissa. Opastus kestää noin 30 minuuttia ja sitä voi varata useammankin kerran. Yleisimmin opastusta varataan opinnäytetyövaiheessa.

# VUODEN 2025 OPETUSTILASTOJA

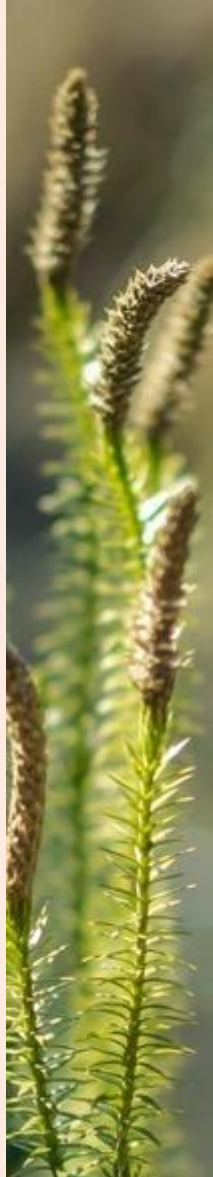
- Tiedonhankinnan opetusta on annettu noin 274 oppituntia (á 45 min) 5716 opiskelijalle
  - LUT: 116 oppituntia, 2281 opiskelijaa
  - LAB: 158 oppituntia, 3435 opiskelijaa
    - sisältävät täydennys- ja erikoistumiskoulutukset (LAB + LUT) 21 oppituntia, 229 opiskelijaa (enimmäkseen LABin järjestämiä koulutuksia)
- LUTin verkkokursseilla oli syksyllä 2025 yli 1800 suoritusta
  - Tiedonhaun perusteet yli 800
  - Information searching yli 1000
- Henkilökohtaista tiedonhankinnan ohjausta on annettu 7275 minuuttia (= 121 tuntia) 238 opiskelijalle
- LAB-opiskelijoille on pidetty 9 tuntia ryhmäohjauksia, joihin on osallistunut 105 henkilöä
- LUT-tiedekirjastossa on 6 opettavaa tietoasiantuntijaa, lisäksi kaksi tietoasiantuntijaa osallistuu th-ohjauksiin. Yksi tietopalveluneuvoja osallistuu Lappeenrannassa LABin suomenkielisiin kampusopetukseen. Kaikilla on myös muita työtehtäviä.



LUT  
University

LAB University of  
Applied Sciences

# **TÄYDENNYS- JA ERIKOISTUMISKOULUTUKSET**



Tulevaisuuden työllisyyspalvelut

**Haavahoito** Suolistosairauksien hoitotyö

Ilmastonmuutoksen terveysvaikutukset

Sairaanhoitajien vastaanottoiminta

Executive MBA

Äitiysfysioterapia Aivoterveiden edistäminen

**Kardiologia**

Palliativinen hoito Uroterapia Anestesiahoitaja

Sosiaali- ja terveysalan palvelut

Soteosaaja Lääkkeenmääräminen

**Akuuttihoitotyö**

Työterveyshuolto

Diabeteshoitotyö

# ERIKOISPIIRTEITÄ

- Opiskelijoina valmiit ammattilaiset (esim. sairaanhoitajat), jotka ovat motivoituneita ja aktiivisia (saattaa osittain liittyä myös koulutuksen maksullisuuteen).
- Opetusryhmät ovat yleensä pienempiä kuin amk- tai yamk-tutkinto-opiskelijoita opettaessa.
- Usein koulutuksesta vastaava opettaja on mukana tiedonhankinnan opetuksissa ja vinkkaa koulutuksen keskeisiä aiheita, joita voi käyttää hakuesimerkeissä. Esim. Opiskelijoilla on aiheena sydän- ja verisuonisairaudet eli heidän pitää valita sairauksista yksi, esim. verenpainetauti tai eteisvärinä ja käsitellä sitä potilasesimerkin kautta. Yksi lähde on oltava aiheen käypä hoito -suositus, mutta heidän on etsittävä myös muuta näyttöön perustuvaa tietoa aiheesta.
- LUT-tiedekirjaston opetus on maksullista silloin kun kyseessä on LUTin tai LABin maksullinen täydennys- tai erikoistumiskoulutus. Veloitamme 50 € / opetustunti (45 min).

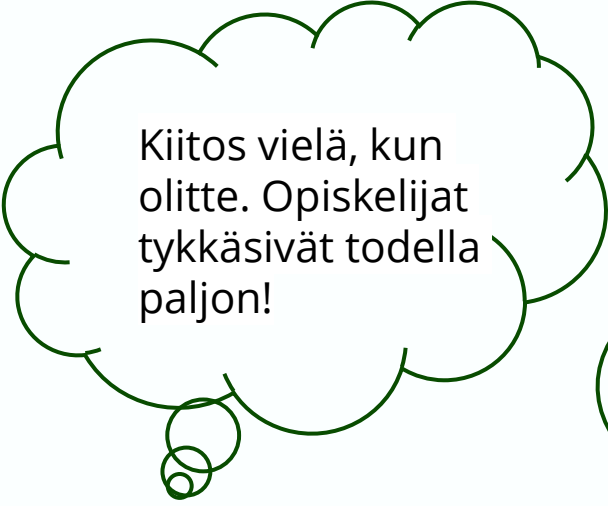


# MITÄ OPETAMME?


- Runko samantyyppinen kuin muissakin th-opetuksissa, mutta huomioidaan ryhmäkohtaiset erityispiirteet, esim.
  - Kirjaston palvelut kampuksilla (Lahti & Lappeenranta)
  - Tiedon arviointi
    - Miten arvioit tietoa lähdekriittisesti?
  - Tiedonhaku: miten?
    - Hakusanojen ideointi, koulutuksen aiheeseen sopiva hakuesimerkki palasteltu hakusanoiksi ja hakulauseeksi /-lauseiksi
    - Hakutekniikka
  - Tiedonlähteet: mistä?
    - Primo + koulutuksen kannalta keskeiset tietokannat, tietokantojen esittely hakuesimerkein, joskus saatetaan pyytää opiskelijoilta ex tempore hakuaiheita ennen tietokantojen esittelyjä ja käyttää niitä hauissa.



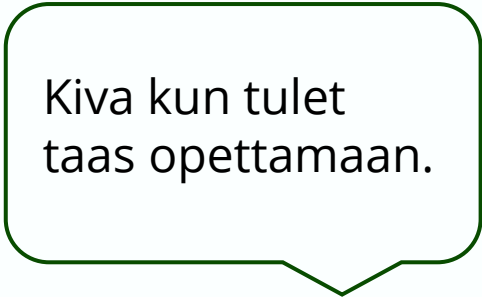
# PALAUTTEITA OPETTAJILTA




Kiitos vielä, kun olitte. Opiskelijat tykkäsivät todella paljon!



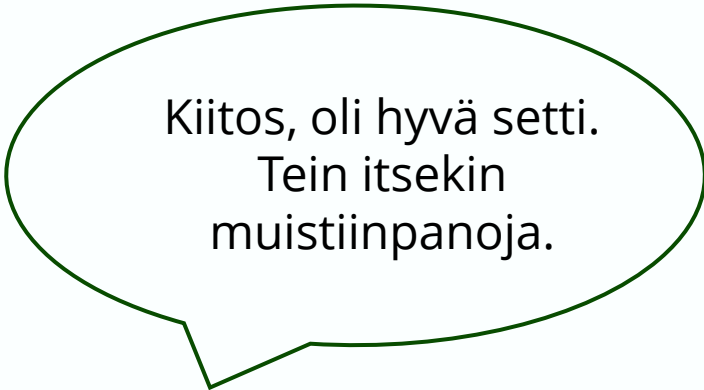
Hienoa, kiitos!



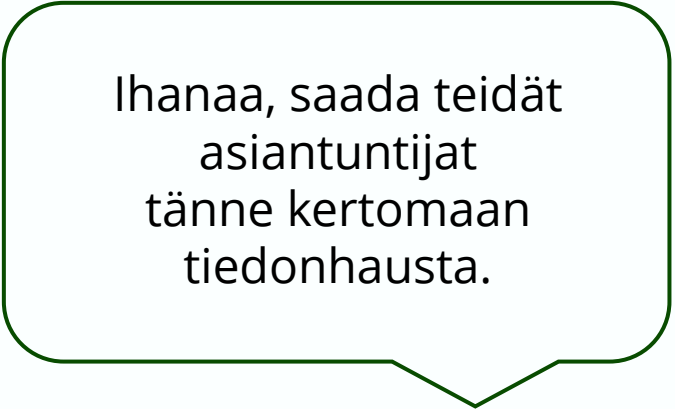
Kiva kun tulet taas opettamaan.



Täällä oppii joka kerta itsekin jotain uutta.



Kiitos, oli hyvä setti. Tein itsekin muistiinpanoja.



Ihanaa, saada teidät asiantuntijat tänne kertomaan tiedonhausta.





LUT  
University

LAB University of  
Applied Sciences

# RYHMÄOHJAUKSET LAB- OPISKELIJOILLE

Sari Lötjönen ja Sanna Saarinen

## KÄÄNTEINEN OPISKELIJAKESKEINEN OPETUS JA OPPIMINEN

- Aktiivisen opiskelijakeskeisen oppimisen hyödyistä verrattuna opettajakeskeiseen oppimiseen on viime vuosien aikana käyty keskustelua korkeakoulukentällä
- Käänteinen oppiminen (flipped learning) ja siihen läheisesti liittyvä käänteisen luokkahuoneen menetelmä (flipped classroom method) on pedagoginen lähestymistapa opettamiseen ja oppimiseen, joka hyödyntää teknologiaa sekä aktiivista opiskelijakeskeistä oppimista
- Käänteisen opetuksen idea on kääntää perinteinen luento-opetus niin, että tiedon välittäminen ja aihepiiriin tutustuminen tapahtuvat ennen yhteistä tapaamista ennakkomateriaalien avulla, ja soveltavat tehtävät tehdään kontaktiopetuksessa opettajan ohjauksessa
- Käänteisen opetuksen tarkoitus on auttaa opiskelijoita käsittelemään tietoa ja jäsentämään uusia asioita
- Opiskelijalla on keskeinen rooli, valinnanvapaus ja vastuu omasta oppimisestaan ja osallistumisestaan
- Opettaja ohjaa oppimisprosessia oikeaan suuntaan, mutta ei anna suoria vastauksia, vaan kannustaa opiskelijoita oivaltamaan itse.
- Menetelmä tukee myös vertaisoppimista ja yhteisöllisyyttä, opiskelijoita rohkaistaan etsimään ratkaisuja yhdessä.

## **VOIKO TIEDONHANKINNAN OHJAUSTUNTI OLLA MUUTAKIN KUIN LUENTO JA DEMONSTRAATIO?**

- LABin opinnäytetyötä tekevien opiskelijoiden ryhmäohjauksia järjestetty flipped learning -hengessä syksystä 2024 alkaen
- Ohjaukset kestää 60 min ja niitä järjestetään kerran kuukaudessa (klo 16.15-17.15)
- Mukana voi olla AMK- ja YAMK-opiskelijoita. Ilmoittautuneita on yleensä 10-20.
- Ohjaus tapahtuu etänä Teamsissa, koska opiskelijat ja ohjaajat ovat fyysisesti eri paikkakunnilla.
- Ryhmäohjauksiin pyydetään ennakoilmoittautumista, jotta ohjaajilla on mahdollisuus tutustua ennalta osallistujien aiheisiin ja laatia kuhunkin ohjaukseen sopiva käsikirjoitus
- Osallistujia aktivoidaan ennen kontaktitapaamista lähettämällä sähköpostiviesti, jossa kerrotaan, kuinka ohjaustunti etenee ja miten siihen tulee valmistautua. Samalla opiskelijat saavat napakan paketin tiedonhankintaan ja -hakuun liittyviä ohjeita ja linkkejä.
- Opiskelijat valmistautuvat etukäteen tutustumalla tiedonhankinnan perusteisiin ja yhteinen aika käytetään aktiiviseen työskentelyyn

## YHTEISÖLLISTÄ OPPIMISTA JA OHJAUSTA OPISKELIJOIDEN OMISTA AIHEISTA KÄSIN

- Ohjauksessa yksi opiskelijoista esittelee lyhyesti aiheensa ja jakaa näyttönsä
- Opiskelija suorittaa ennakolta miettimensä hakusanojen avulla LAB Primo-haun ohjaajan avustuksella ja ohjaaja käy samalla läpi hankalaksi osoittautuneita kohtia selittäen tämän esimerkin kautta.
- Opiskelija saa itselleen talteen yhdessä rakennetun ja muokatun hakulauseen
- Myös muut ohjaukseen osallistuvat voivat kysyä mieleensä tulevia asioita, ja tarvittaessa sopivia hakusanoja mietitään yhdessä
- Ohjauksessa ei varsinaisesti luennoida tiedonhankinnan teoriaa, vaan teoriaosuudet uppoavat luontevasti esillä olevan tiedonhakupähtymän lomaan. Samalla periaatteella käydään läpi muutamia tilanteeseen sopivia yksittäisiä tietokantoja.
- Opiskelijakeskeisessä opetuksessa olennaisin asia on saada opiskelijat keskustelemaan ja pohtimaan yhdessä

## KÄÄNTEINEN MALLI VAPAUTTAA AIKAA YMMÄRTÄMISELLE

- Palautteen perusteella opiskelijat ovat olleet tyytyväisiä saamaansa ohjaukseen
- Osallistujat ovat pitäneet ohjauksen rauhallisuudesta ja siitä, että se vastaa todelliseen tiedonhankinnan tarpeeseen
- Keskustelu ohjaustapaamisissa on ollut yleensä aktiivista ja monipuolista
- Ohjaavien kirjastolaisten roolina on ollut vahvistaa opiskelijoiden omaa osaamista, oivaltamista ja heidän oppimiensa tietojen soveltamista
- Vaikka tapaamisessa käytetään esimerkkinä yleensä vain yhden opiskelijan opinnäytetyön aihetta, monet kertovat tehneensä omalla koneella, omalla aiheellaan vastaavanlaisen tiedonhaun LAB-Primosta tai esillä olleista primääritietokannoista.
- Ohjauskerran 60 minuutin kesto rajoittaa sitä, mitä ja miten asioita voidaan käydä läpi
- Kun kontaktiopetuksessa ei tarvitse käyttää aikaa perusasioiden luennoimiseen, yhteinen aika voidaan käyttää käytännön taitojen vahvistamiseen ja ohjaajat voivat keskittyä asioihin, jotka ovat jääneet opiskelijoille epäselviksi tai tuntuvat hankalilta.



**Kiitos!**

**Kysymyksiä? Kommentteja?**

Lötjönen, S. & Saarinen, S. 2025. Opiskelijakeskeinen oppiminen uudistaa tiedonhankinnan ohjausta. Kreodi 3/2025.

<http://urn.fi/URN:NBN:fi-fe2025091696335>